

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi közkórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a széttagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzérlaktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a széttagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezeken a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tizenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egységet a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karrá alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioerápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KARDÉKÁN Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: balajti.ilona@sph.unideb.hu

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékán, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
mb. Dékáni Hivatal vezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa
	Bata Róbert, gyakorlati oktató
	Bakos Judit, gyakorlati oktató
	Deák Máté Sándor, tanársegéd
	Dr. Hunyadi Andrea, tanársegéd
	Dr. Kardos László, adjunktus
	Dr. Legoza József, címzetes egyetemi tanár
	Dr. Nagy Attila Csaba, egyetemi docens
	Dr. Papp Csaba Sándor, egyetemi docens
	Dr. Pálírkás Judit, tanársegéd
	Molnár Judit, gyakorlati oktató
	Nguyen Minh Chau, gyakorlati oktató
	Pataki Jenifer, gyakorlati oktató
	Spisákné Dr. Balázs Anita, adjunktus
	Szöllősi Gergő József, tanársegéd
	Tatai Csilla, gyakorlati oktató
	Tele-Héri Brigitta, PhD hallgató
	Dr. Tóth Ágnes, adjunktus
	Zsanda Emília, gyakorlati oktató

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi adjunktus	Dr. Boruzs Klára
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK

4028 Debrecen, Kassai u. 26.

Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Csepregi Éva
	Csuhai Anett Éva
Gyógytornász	Berki Krisztina
	Ádámné Vágó Krisztina
	Besenyei Blanka
	Lámfalusi-Németh Dóra
	Vincze Boglárka
Titkárság	Bessenyei Lilla

A Fizioterápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hógye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			
Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczi Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermeke sebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen

Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermecklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Róder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Széll Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

4. FEJEZET

ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály
4028 Debrecen, Kassai út. 26/B
Népegészségügyi Iskola épülete
Tel: 06-52-512-765
E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Debreczeni Andrea	debreczeni.andrea@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Varga-Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Szabó Regina	szabo.regina@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	andrea.szucs@sph.unideb.hu	77430 mellék

5. FEJEZET

MINTATANTERV

	Tantárgy neve	KKK szerinti ismeretkör	A tantárgy besorolása: kötelező / választható	Ea	Szem	Gyak	Össz	Kr	V	Tantárgyfelvétel feltétele
I. FÉLÉV	Rehabilitációs alapismeretek	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10		10	20	6	K	
	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	5		15	20	7	K	
	Az egészségfejlesztés gyakorlata	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	10			10	4	K	
	Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	5		5	10	3	K	
	Nem fertőző betegségek epidemiológiája	alkalmazott egészségtudományok	kötelező					4	K	
	A rehabilitációs medicina főbb területei	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10		10	20	6	K	
	Összesen:			40		40	80	30		
II. FÉLÉV	Egészségpszichológia	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	5		10	15	4	K	
	Precíziós és personalizációs medicina	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	5		5	10	3	K	Népegészségtan
	Klinikai vizsgálatok tervezése	elméleti és klinikai orvostudományok	kötelező	10		10	20	6	K	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
	Prevenció és rehabilitáció viszonya	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10		10	20	6	K	A rehabilitációs medicina főbb területei
	Egészségügyi menedzsment	egészségügyi menedzsment	kötelező	5		5	10	2	K	
	Kutatási módszerek, kutatástervezés	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	5		5	10	3	K	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek
	Életminőség elemzés és kutatás	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	5		5	10	3	Gy	Rehabilitációs alapismeretek, Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban
	Evidenciák a rehabilitációban	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10			10	3	K	
	Összesen:			55		50	105	30		
III. FÉLÉV	Team szerepe a rehabilitációban	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	5		5	10	3	Gy	Rehabilitációs alapismeretek
	Kockázatbecslés, kezelés és kommunikáció a rehabilitációban	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10		10	20	6	K	Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek, A magatartástudomány

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

										alapjai
	Rehabilitációban jellemző minőségügyi ismeretek	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	5		5	10	3	K	A rehabilitációs medicina főbb területei
	Foglalkoztatás jelentősége	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	10		5	15	4	K	
	Egészségügyi rendszerek működése és irányítása	alkalmazott egészségtudományok	kötelező	10		10	20	6	K	
	Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	10		5	15	4	K	
	Szabadon választható		választható					5		
	Összesen:			50		40	90	31		
IV. FÉLÉV	Ergonómiai ismeretek	egészségtudományi rehabilitációs szakismeretek	kötelező	5		5	10	3	K	
	Kötelező szakmai gyakorlat		kötelező			60	60	10	Gy	
	Szakdolgozat		kötelező					12	Gy	
	Szabadon választható		választható					4		
	Összesen:			5		65	70	29		
	Összesen I-IV.			150		195	345	120		

K=kollokvium, Gy=gyakorlati jegy, Ai= aláírás

Szabadon választható tárgyak								
Tantárgy neve	Félév	Ea	Szem	Gyak	Össz	Kr	V	Tantárgyfelvétel feltétele
Rehabilitációs kutatási projektek tervezése	3. félév	3		6	9	3	Gy	
A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata	3. félév	7		8	15	3	K	Prevenció és rehabilitáció viszonya
Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében	3. félév	6		6	12	3	K	Népegészségtan
Táplálkozás-egészségtan és epidemiológia	4. félév	12		0	12	3	K	Az egészségfejlesztés alapjai
Segítő kapcsolatok	4. félév	3		9	12	2	Gy	

Komplex rehabilitáció - SPORTREHABILITÁCIÓ specializáció

Szabadon választható tárgyak								
Tantárgy neve	Félév	Ea	Szem	Gyak	Össz	Kr	V	Tantárgyfelvétel feltétele
A sportsérülések formái és orvosi ellátása	3. félév	15			15	2	K	Prevenció és rehabilitáció viszonya
A fizikai teljesítőképesség helyreállítása	3. félév	5		10	15	2	K	Prevenció és rehabilitáció viszonya
Életvezetési ismeretek és megküzdési stratégiák	3. félév	5		5	10	1	K	Prevenció és rehabilitáció viszonya
A sportsérülések megelőzése	4. félév	5		10	15	2	K	A sportsérülések formái és orvosi ellátása
A sport és a sportsérülések mentális problémái	4. félév	5		5	10	2	K	Életvezetési ismeretek és megküzdési stratégiák

6. FEJEZET

I. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció története

2. hét:

Előadás: Az alapvető rehabilitációs elméletek

3. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete

4. hét:

Előadás: A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete illetve ezek kritikus értékelés

5. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

6. hét:

Előadás: A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése

7. hét:

Előadás: A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete

8. hét:

Előadás: A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága

9. hét:

Előadás: A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése

10. hét:

Előadás: A fogyatékos személyekre vonatkozó alapvető jogszabályok

11. hét:

Előadás: A rehabilitációra vonatkozó alapvető jogszabályok

12. hét:

Előadás: A rehabilitációs ellátórendszer sajátosságai

Tantárgy: **EPIDEMIOLOGIAI ÉS BIOSTATISZTIKAI ALAPISMERETEK**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **15**

Az epidemiológia története

Az epidemiológia szerepe a népegészségügyben

A népesség változását mérő mutatók, a változás népegészségügyi következményei
A népesség változását mérő mutatók, a változás népegészségügyi következményei
A betegségek terheinek leírása összetett mutatókkal
A betegségek terheinek leírása összetett mutatókkal
Rutin adatok elemzésével kapcsolatos megfontolások
Rutin adatok elemzésével kapcsolatos megfontolások
Népegészségügyi prioritások meghatározása
Összehasonlíthatóság (direkt és indirekt standardizálás)
Összehasonlíthatóság (direkt és indirekt standardizálás)
Az Észak-Karéliai program és magyarországi közösségi programok
A betegségterhek leírása morbiditási mutatókkal, rejtett morbiditás
A betegségterhek leírása morbiditási mutatókkal, rejtett morbiditás
Prevenációs stratégiák
Prevenációs stratégiák
Szűrővizsgálatok
Szűrővizsgálatok
Népegészségügyi adatbázisok
Az epidemiológiai vizsgálatok módszertana (leíró, elemző vizsgálatok)-összefoglalás
A vizsgálattervezés gyakorlati szempontjai
Egészségfelmérések szerepe a népegészségügyben: a tervezés, lebonyolítás és értékelés szempontjai
Epidemiológiai felmérés: kérdőívfejlesztés
Epidemiológiai felmérés: adatelemzés, értékelés
Epidemiológiai felmérés: jelentés készítése
Epidemiológiai felmérés: jelentés készítése
Születéskor várható élettartam, korai halálozást elemző módszerek
Születéskor várható élettartam, korai halálozást elemző módszerek

Követelmények

Alapvető biostatistikai és epidemiológiai fogalmak megismerése. A hallgató képes legyen kritikus szakirodalom értékelésre, valamint adekvát epidemiológiai vizsgálat megtervezésére. A kapott adatok alapján a megfelelő elemzések elvégzése és az eredmények interpretálása.

Tantárgyi követelmények:

- óralátogatási kötelezettség: Az előadások látogatása nem kötelező. A gyakorlati órákon való részvétel kötelező.
 - hiányzások megengedett mértéke: 2 alkalmat lehet hiányozni a gyakorlati órákról. Ha több mint 2 hiányzása van, nem kap aláírást. Ha nincs aláírása, nem kap érdemjegyet.
 - aláírás megszerzésének feltétele(i): A kötelező óralátogatás betartása.
- Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket):
Maxey-Rosenau-Last: Public Health and Preventive Medicine 12th edition-

Tantárgy: **AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Előadás:

Az egészségfejlesztés kialakulásának története és alapidokumentumai.

Az egészséget meghatározó tényezők 1: politikai lehetőségek az egészségmagatartás változtatására.

Az egészséget meghatározó tényezők 2.

Az egészség modelljei.
Egészségterv készítésének alapjai.
Szeminárium/gyakorlat:
Közösségfejlesztés, közösségi programok.
Népegészségügyi projektek, betegségmegelőző programok bemutatása.
A magatartásváltoztatás lehetőségei.
Az egészséggel foglalkozó hazai és nemzetközi szervezetek.

Követelmények

Az aláírás feltétele (1) az előadások és szemináriumok rendszeres látogassa, (2) az egészséggel foglalkozó szervezetek felépítésére és feladataira vonatkozó feladatsor megoldása. A megengedett hiányzás max. 1 alkalom a két konzultációs nap során, ezt meghaladó hiányzás esetén az aláírás megtagadásra kerül. Az elmulasztott órák pótlása céljából kiszabható pótfeladatról a tantárgyfelelős dönt.

A hallgatóknak a vizsgaidőszakban írásbeli vizsgát kell tenniük, amelynek érdemjegye adja a kollokvium eredményét.

Tantárgy: ALAPVETŐ ETIKAI ÉS JOGI ISMERETEK A REHABILITÁCIÓBAN

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

Az etika fogalma, részei
A betegjogok érvényesítésének etikai szempontjai
Az egészségügyi dolgozóval szemben támasztott etikai elvárások
Embereken végzett kutatás etikai kérdései
Etikai dilemmák

Követelmények

A modern orvosi etika nemzetközi konszenzuson alapuló alapvető normáiba történő bevezetés, az etika fogalmának újratárgyalása, a morális dilemmák rendszerezett bemutatása az etikai problémák egészségügyi szemszögén keresztül, valamint az egészségügyi dolgozók és betegek kapcsolatának etikai szempontból releváns hazai szabályozási kérdései, esetleges problémái megvitatása.

Tantárgyi követelmények:

- óralátogatási kötelezettség: TVSz szerint
- hiányzások megengedett mértéke: TVSz szerint
- évközi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.) és száma: -
- évközi számonkérés(ek) tervezett oktatási hete: -
- félév végi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.): írásbeli
- aláírás megszerzésének feltétele(i): -

Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket):

Dr. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. (2. átdolgozott kiadás.)

Medicina könyvkiadó, Budapest, 2006.

Ajánlott irodalom:

Sándor Judit: Az én molekulám, Bioetika és emberi jogok a XXI. század elején. Budapest: L'Harmattan Kiadó, 2016.

Tantárgy: **NEM FERTŐZŐ BETEGSÉGEK EPIDEMIOLOGIÁJA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás:

Gyakorlat:

Tantárgy: **A REHABILITÁCIÓS MEDICINA FŐBB TERÜLETEI**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

Tantárgy: **EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **10**

Tantárgy: **PRECÍZIÓS ÉS PERSZONALIZÁCIÓS MEDICINA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

Tantárgy: **KLINIKAI VIZSGÁLATOK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

Követelmények

A klinikai vizsgálatok tervezésének módszertanát a legnagyobb, legátfogóbb konzervatív klinikai szakterület, a belgyógyászat keretén belül ismertettjük meg a hallgatókkal. A mindennapi rutinon túlmenő klinikai vizsgálat során lényeges szempontokat kell megismerjék. A klinikai kutatásoknak az orvosi és nem orvosi szempontjait kell elsajátítaniuk. Megtanulják, hogyan építhető fel egy klinikai vizsgálat sor pl. az alapvető eszközös és laboratóriumi vizsgálatok eredményeinek értékelésére. A rehabilitációra szoruló betegek esetében a prospektív és retrospektív klinikai vizsgálatok megtervezése és kivitelezése, az eredmények értékelése, a kontroll csoport kiválasztása, a randomizálás lehetőségei, valamint a klinikai vizsgálatok hibalehetőségeinek a megismerése és ezek minimalizálása. A betegségek és problémák között kiemelhetők az immobilizáció szövődményei, a gyakori kardiológiai megbetegedések, a hypertonia, az érlemeszesedés és a szív-

érrendszeri betegségek jellemzői, diagnosztikája, kezelése. A tápláltsági állapot megítélése, az elhízás és a kóros soványság jelentősége, szövődményei. A cukorbetegség, ill. gyakori gyomor-bélrendszeri és endokrin betegségek, veseelégtelenség diagnosztikája és kezelése. Akut és krónikus mozgásszervi panaszok, ízületi gyulladások, degeneratív mozgásszervi kórképek és a csonttrikulás jellemzői. Gyakori vérképzőrendszeri betegségek, tünettana, felismerése és kezelése. Klinikofarmakológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése és értékelése.

Tantárgy: **PREVENCIÓ ÉS REHABILITÁCIÓ VISZONYA**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

Követelmények

A tárgy keretében egy olyan szemléleti megközelítést kívánunk a hallgatóknak adni, amelynek segítségével a prevenció teljes eszköztárának a rehabilitációhoz való kapcsolatát ismerhetik meg. A fogyatékosághoz vezető oki tényezők között számos olyan terület van, amelyek társadalmi szintű kezelésével a fogyatékoság megelőzésében hatékony lépések tehetők.

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

1-2. Előadás: Forrásbevonási lehetőségek, pályázatok

3-4. Előadás: Gyógyszeripar és működése

5. Előadás és 1. Gyakorlat: Szervezés, vezetéselmélet

2-3. Gyakorlat: Value based jelentősége az egészségügyben

4-5. Gyakorlat: HR jelentősége és szabályozása az egészségügyben

Tantárgy: **KUTATÁSI MÓDSZEREK, KUTATÁSTERVEZÉS**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

Az előadások a 3-ik héten kezdődnek és heti 3 tanóra formájában folynak:

3. hét:

előadás:

- Bevezetés. A komplex rehabilitáció tudományos irodalma
- A tudományos kutatás alapelvei, A kutatás típusai
- A tudományos közlemények összeállítása. Tudományos közlések, közlemények formái.

4. hét:

előadás:

- Hol és hogyan közöljük eredményeinket? A tudományos közlés elemei és szabályai. A tudományos közlemények összeállítása.

- A tudományos előadás elkészítésének elemei
- Vizsgálati adatok tárolása, feldolgozása és elemzése I.-II. példák a rehabilitáció gyakorlatából.

5. hét:

előadás:

- A népegészségügyi kutatások során alkalmazható eszközök kiválasztása, szükség szerinti kifejlesztésének lehetőségei
- A kvalitatív és kvantitatív kutatások módszertana

6. hét:

előadás:

- Gyógyászati segédeszközök, segítő technológiák és innovatív eljárások a kutatás szempontjából
- Technikai fejlődés a komplex rehabilitációban, robotok

Tantárgyi követelmények:

Az adatbázisok önálló használata, előadás megtervezése kiadott téma alapján, 10 perces prezentáció bemutatása. Az előadás értékelve lesz 5 fokozatú jeggyel, mely beszámít a kollokviumi jegybe. A vizsga 2 részből áll írásbeli teszt és szóbeli vizsga, melynek kérdéseit a vizsgaidőszak elején a hallgatók megkapják.

Tantárgy: ÉLETMINŐSÉG ELEMZÉS ÉS KUTATÁS

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: Az életminőség mérés általános elvei

2. hét:

Előadás: Az életminőség mérés szerepe a gyógyászatban

3. hét:

Előadás: Az életminőség jelentősége a daganatos betegek gondozásában

4. hét:

Előadás: Fogyatékos személyek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

5. hét:

Előadás: A kisgyermek életminőségének mérésére alkalmas eljárások megismerése

6. hét:

Előadás: Hazai életminőség kutatások jellemzői

7. hét:

Előadás: Nemzetközi életminőség kutatások jellemzői

Követelmények

A hallgatók ismerjék meg a különböző tartós egészségkárosodások és fogyatékoságok következtében a társadalmi részvételben korlátozott fogyatékosággal élő személyek életminőségét befolyásoló tényezőket.

Tantárgy: EVIDENCIÁK A REHABILITÁCIÓBAN

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Bevezetés a biostatistikába

Statisztikai módszerek I

Statisztikai módszerek II

Epidemiológia története

Bevezetés az epidemiológiába

Epidemiológia vizsgálatok I

Epidemiológia vizsgálatok II

Népegészségügyi adatbázisok

Szakirodalom kutatás

Tanulmányok írása

Követelmények

A hallgatók ismerkedjenek meg az epidemiológia és a biostatistika szerepével, eszköztárának fő elemeivel, jellemző tevékenységeivel. Kapjanak képet a populációs analitikai gondolkodásmód alapjairól, a rehabilitációs és a népegészségtani szakemberek közötti együttműködés lehetőségeiről, szerepéről és fontosságáról. Tudják kritikusan értelmezni a tudományos evidenciákra vonatkozó közléseket, ismerjék meg a szakirodalom kutatásának és a tanulmányok írásának legalapvetőbb

módszereit.

Tantárgyi követelmények:

- óralátogatási kötelezettség: az előadások 50%-a kötelező
- hiányzások megengedett mértéke: az előadások 50%-a
- évközi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.) és száma: ---
- évközi számonkérés(ek) tervezett oktatási hete: ---
- félév végi számonkérés(ek) formája (írásbeli, szóbeli, moodle, stb.): írásbeli
- aláírás megszerzésének feltétele(i): a kötelező óralátogatás betartása

Kötelező irodalom (max. 1, vagy témakörönként több, de jelölve a fejezeteket): ---

Ajánlott irodalom: V. Hajdú Piroska, Ádány Róza (szerk.): Epidemiológiai szótár. Medicina, 2003

II. ÉVFOLYAM KÖTELEZŐ TÁRGYAINAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **TEAM SZEREPE A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: A rehabilitáció elmélete

2. hét:

Előadás: A rehabilitáció gyakorlata

3. hét:

Előadás: A rehabilitáció intézményrendszere

4. hét:

Előadás: A rehabilitáció folyamata

5. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka

6. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely multimedikális gyakorlatban valósul meg

7. hét:

Előadás: A sérült, speciális szükségletű személyek és családjaik életét segítő team munka, mely transzdiszciplináris gyakorlatban valósul meg

8. hét:

Előadás: A team összetétele

9. hét:

Előadás: Bio-pszicho-szociális-spirituális szintű ellátás

10. hét:

Előadás: A rehabilitáció pszichológiai folyamatai

Tantárgy: **KOCKÁZATBECSLÉS, KEZELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ A REHABILITÁCIÓBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 10

Gyakorlat: 10

1. hét:

Előadás: Az epidemiológiai adatok ismertetése

2. hét:

Előadás: Az egyes betegségeknél a rehabilitáció szemszögéből

3. hét:

Előadás: A kockázatelemzés elve

4. hét:

Előadás: A kockázatelemzés szakaszai

5. hét:

Előadás: Kockázati tényezők jelentősége

6. hét:

Előadás: A magyar népesség rizikófaktorai

7. hét:

Előadás: A betegségek megelőzésének (primer, szekunder, terciér prevenció) stratégiája

8. hét:

Előadás: Rizikófaktorok meghatározása (kockázatbecslés) s ezek befolyásolása az egyes betegségeken (obesitas, hypertonia, dohányzás, fizikai aktivitás stb.)

9. hét:

Előadás: Profilaktikus gyógyszerek alkalmazása a szekunder prevencióban

10. hét:

Előadás: A kockázatkezelés lépései

11. hét:

Előadás: Kockázatkezelés (ezen belül a kockázat-értékelés) eredményességének értékelése

12. hét:

Előadás: Kockázat-kommunikáció definíciója

13. hét:

Előadás: Nem verbális és verbális kommunikáció

14. hét:

Előadás: Rehabilitáció folyamán működő főbb lelki folyamatok és jelenségek

Követelmények

Célja: A kockázatelemzés (kockázatbecslés, kockázatkezelés, kockázat-kommunikáció) ismertetése a rehabilitációban (általánosan illetve szakterületenként).

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓBAN JELLEMZŐ MINŐSÉGÜGYI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

1. hét:

Előadás: Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés szükségessége az egészségügyben, a kockázatmenedzsment alapjai

2. hét:

Előadás: A minőség általános értelmezései, az egészségügyi ellátás minőségének dimenziói

3. hét:

Előadás: Kritériumok, standardok, protokollok, indikátorok fogalma az egészségügyi ellátásban

4. hét:

Előadás: Rehabilitációs protokollok, indikátorok fejlesztése

5. hét:

Előadás: Egészségügyi szolgáltatások minőségének értékelése

6. hét:

Előadás: Minőségfejlesztés módszerei, eszközei

7. hét:

Előadás: Minőségfejlesztési lehetőségek rehabilitációs osztályon, intézetben

8. hét:

Előadás: Klinikai hatékonyság megvalósulásának lépései

9. hét:

Előadás: Klinikai audit tervezésének, kivitelezésének módszerei

10. hét:

Előadás: Rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálása

Követelmények

A minőségügy általános és az egészségügy különböző területeivel kapcsolatos fogalmainak áttekintő megismerése és megértése, különös tekintettel az orvosi rehabilitáció minőségbiztosítására, a rehabilitációs ellátás klinikai hatékonyságának fejlesztésére és a rehabilitációs gyakorlat klinikai auditálására.

Tantárgy: **FOGLALKOZTATÁS JELENTŐSÉGE**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

1. hét:

Előadás: A foglalkoztatás rehabilitációs folyamatban betöltött szerepének részletes tárgyalása

2. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció módszereinek a bemutatása

3. hét:

Előadás: A foglalkozási rehabilitáció a bemutatása

4. hét:

Előadás: A munkavégzésnek az emberi egészségre kifejtett hatásai

5. hét:

Előadás: A dolgozó egészségének a munkavégzésre kifejtett hatásai

6. hét:

Előadás: A munkaegészségtan elméleti vonatkozásai

7. hét:

Előadás: A munkaegészségtan gyakorlati vonatkozásai

8. hét:

Előadás: A munkahigiéné és a foglalkozás-egészségtan szervezetének működése és jogi szabályozása

9. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők

10. hét:

Előadás: A legfontosabb munkahelyi kockázati tényezők, azok emberi egészségre kifejtett hatásai és megelőzésük lehetőségei

Tantárgy: **EGÉSZSÉGÜGYI RENDSZEREK MŰKÖDÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **10**

Tantárgy: **SPASZTICITÁS JELENTŐSÉGE A REHABILITÁCIÓS MEDICINÁBAN**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **10**

Gyakorlat: **5**

Követelmények

A tárgy elsajátítása során a spaszticitás vizsgálatának és kezelésének lehetséges módszereivel ismerkedhetnek meg a hallgatók.

Tantárgy: **ERGONÓMIAI ISMERETEK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

1. hét:

Előadás: Az ergonómia multidiszciplináris tudományterületének legfontosabb kérdései

2. hét:

Előadás: Az ergonómia feladatai

3. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések

4. hét:

Előadás: Az ergonómiai kóroki tényezők és az általuk okozott megbetegedések megelőzésének lehetőségei

5. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer elemzése

6. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer tervezése

7. hét:

Előadás: Az ember-gép-környezet rendszer helyes kialakításának áttekintése

8. hét:

Előadás: Az antropometriai szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

9. hét:

Előadás: A munkaélettani, munkaszervezési szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

10. hét:

Előadás: Biztonsági és pszichoszociális szempontokat figyelembe vevő környezet jellemzői

Tantárgy: **KÖTELEZŐ SZAKMAI GYAKORLAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: **60**

Tantárgy: **SZAKDOLGOZAT**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Gyakorlat: **30**

SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **SEGÍTŐ KAPCSOLATOK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **3**

Gyakorlat: **9**

Követelmények

A modern pszichoterápia eszköztárának megismerése és alkalmazása a rehabilitáció területén, különös tekintettel a betegekkel folytatott kommunikációra, illetve a segítő munka során felmerülő konfliktusok kezelésére. A képzés során szituációs gyakorlatok, sérültekkel történő találkozás is segíti az ismeretek elsajátítását.

Tantárgy: **A SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATÉPÍTÉS MÓDSZERTANA ÉS GYAKORLATA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **7**

Gyakorlat: **8**

1. hét:

Előadás: A kommunikáció alapelvei, típusai, jelenségei és folyamata

2. hét:

Előadás: A kongruens és inkongruens közlés elméleti és gyakorlati elemzése

3. hét:

Előadás: A kontextus szerepe a személyközi üzenetek kódolásában és dekódolásában

4. hét:

Előadás: A hatékony kommunikáció jellemzői

5. hét:

Előadás: A személyiség és az empátia jelentősége a kommunikáció hatékonyságának meghatározásában

6. hét:

Előadás: A csoport-formálódás és a csoport-nyomás kialakulásának kommunikációs aspektusai

7. hét:

Előadás: A csoportmunka formái és hatóköre

8. hét:

Előadás: Kapcsolatépítés egyénnel és csoportokkal. Az érdekképviselő módszerei

9. hét:

Előadás: Társas marketing

10. hét:

Előadás: A tömegkommunikáció típusai, működésének jellegzetességei és felhasználása a gyakorlatban

Tantárgy: NÉPEGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK KÖRÉBEN

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: 6

Gyakorlat: 6

1. hét:

Előadás: A társadalmi és egészségi egyenlőtlenség koncepciója (inequality / inequity).

2. hét:

Előadás: A 'hátrányos helyzet' definiálását befolyásoló tényezők.

3. hét:

Előadás: A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai.

4. hét:

Előadás: A népesség egészségi állapotának egyenlőtlenségeit, illetve a hátrányos helyzetűeket jellemző mennyiségi és minőségi mutatók forrásai, értelmezésének kritériumai és konzekvenciái.

5. hét:

Előadás: A hátrányos helyzet típusai.

6. hét:

Előadás: A hátrányos helyzet típusai, illetve ezek egészségügyi, népegészségügyi, társadalmi-gazdasági következményei.

7. hét:

Előadás: Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló fontosabb nemzetközi, illetve ezek kritikus interpretációja.

8. hét:

Előadás: Az egyenlőtlenség, illetve hátrányos helyzet kialakulását és/vagy fennmaradását vizsgáló hazai kutatások eredményei, illetve ezek kritikus interpretációja.

9. hét:

Előadás: Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése.

10. hét:

Előadás: Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó nemzetközi stratégiai tervek és megvalósulás alatt álló, valamint megvalósult programok, illetve ezek kritikus elemzése.

11. hét:

Előadás: Gyakorlati tapasztalatok hátrányos helyzetűeket ellátó intézményekben.

Követelmények

Általánosan az egészségi egyenlőtlenség problémakörének tárgyalása, illetve azon speciális népegészségügyi problémák megismertetése, amelyek a népesség hátrányos helyzetű csoportjaival és rétegeivel kapcsolatban merülnek föl.

Tantárgy: **REHABILITÁCIÓS KUTATÁSI PROJEKTEK TERVEZÉSE**

Év, szemeszter: 1. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **3**

Gyakorlat: **6**

Követelmények

Az elsajátítandó ismeretek a hazai és a nemzetközi – elsősorban az európai uniós – források pályázatfigyelésére, a pályázati hozzáférésre, a pályázatok írására és értékelésére is kiterjednek.

Tantárgy: **TÁPLÁLKOZÁS-EGÉSZSÉGTAN ÉS EPIDEMIOLOGIA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: **12**

SPORTREHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ TÁRGYAK TEMATIKÁJA

Tantárgy: **A SPORTSÉRÜLÉSEK FORMÁI ÉS ORVOSI ELLÁTÁSA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **15**

Tantárgy: **A FIZIKAI TELJESÍTŐKÉPESSÉG HELYREÁLLÍTÁSA**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **10**

Tantárgy: **ÉLETVÉZETÉSI ISMERETEK ÉS MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 1. félév

Óraszám:

Előadás: **5**

Gyakorlat: **5**

Tantárgy: **A SPORTSÉRÜLÉSEK MEGELŐZÉSE**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: **10**

Tantárgy: **A SPORT ÉS A SPORTSÉRÜLÉSEK MENTÁLIS PROBLÉMÁI**

Év, szemeszter: 2. évfolyam - 2. félév

Óraszám:

Előadás: 5

Gyakorlat: 5

7. FEJEZET

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

1. év

Epidemiológiai és biostatistikai alapismeretek:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Vargáné Hajdú P., Boján F.: Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

Vargáné Hajdú P., Ádány R.: Epidemiológiai szótár.

Medicina Kiadó, 2003.

Az egészségfejlesztés alapjai:

Kötelező irodalom:

Kósa K. (szerk.) Az egészségfejlesztés alapjai. Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kar, 2016. (elektronikus jegyzet) illetve az előadások és szemináriumok anyagából az órákat követően kiadott jegyzet.

Alapvető etikai és jogi ismeretek a rehabilitációban:

Kakuk, P. A rehabilitációs medicina etikai kérdései. In Vekerdy-Nagy Zs. (szerk.) Bizonyítékokon alapuló rehabilitációs medicina. Budapest: Medicina, 71-81. o.

Dr Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., 1999. (egyres fejezetek)

Helsinki nyilatkozat, WMA, 2013.

1997-es CLIV. Törvény az egészségügyről. II. fejezet Betegjogi szabályozások

Népegészségtan:

Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Kopp M., Kovács M.E. (szerk.): A magyar népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó, 2006.

Rehabilitációs alapismeretek:

Kullmann L: Kutatómunka a rehabilitációban
Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs Orvoslás. Medicina 2010. ISBN: 9789632262765

2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése. Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.

3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása, szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.

A rehabilitációs medicina főbb területei:

Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás. Medicina Kiadó, 2010.

DeLisa/Gans/Walsh: Physical medicine and Rehabilitation. Principles and practice.. 4th. Ed. Lippincott W and Wilkins, 2005.

FNO: A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása. Bp, 2004.

Gutenbrunner C, Ward AB, Chamberlain MA: White Book on Physical and Rehabilitation Medicine in Europe. 2006.

Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine. Oxford University Press, 2000.

A magatartástudomány alapjai :

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina Kiadó, 2009.

Molnár Péter, Csabai Márta: A gyógyítás pszichológiája.

Springer Hungarica, Budapest, 1996.

Kutatási módszerek, kutatástervezés :

1. Kullmann L: Kutatómunka a rehabilitációban
Szerkesztő: Vekerdy-Nagy-Zs. Rehabilitációs Orvoslás. Medicina 2010. ISBN: 9789632262765
2. Fazekas G.: Klinikai kutatások tervezése. Rehabilitáció, 2004. no. 4. 26-30.
3. Bősze Péter: Tudományos közlemények írása, szerkesztése: útmutató a leendő szerzők és a közlemények olvasói számára. 2004. MAGYAR ORVOSI NYELV 2004, 1:25-52 25.
Kötelező az előadásokon elhangzott minden tananyag.

Prevenció és rehabilitáció viszonya:

- Vekerdy Zs.: Rehabilitációs Orvoslás. Medicina Kiadó, 2010.
- Ádány R.: Megelőző orvostan és népegészségügy. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.
- Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a funkcióképesség, a fogyatékos és a megváltozott munkaképesség véleményezéséhez. 2004. ISBN: Medicina, Budapest.
- Ádány- Kárpáti – Paragh (szerk.): Népegészségügyi medicina. Medicina, 2009.

Életminőség elemzés és kutatás:

- Kullmann L.: Az életminőség értékelése. In: Rehabilitációs Orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs.. Medicina, Budapest, 2009.
- Paulik E., Belec B. és mtsai: Az Egészségügyi Világszervezet rövidített életminőség kérdőívének hazai alkalmazhatóságáról. In: Orvosi Hetilap, 2007. no. 4. 155-160. p.. 2007. no. 4. . Orvosi Hetilap, 2007.
- Tróznai T., Kullmann L.: Idős emberek életminőségének és idősödéssel kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata In: Lege Artis Medicinae, 2007. no. 2. 137-143. p.. 2007. no. 2. . Lege Artis Medicinae, 2007.
- World Health Organization: WHOQOL, Measuring quality of life. WHO, Geneva, 1997.
- Tulsky DS, Chiaravallotti ND : Measuring quality of life In: Rehabilitation Medicine eds.: DeLis

AJ, Gans BM, Walsh NE; Principles and Practice In: Rehabilitation Medicine 1193-1204. p.. 4th ed.. Lippincott Williams and Wilkins, Philadelphia, 2007.

Rehabilitációs kutatási projektek tervezése :

- : www.palyazatihirek.eu.
- : www.pafi.hu.
- : www.fszk.hu/rpi/palyazatok.
- : www.eum.hu.
- : www.orszi.hu.
- : www.operativprogram.hu.
- : www.szmm.gov.hu.
- http://tender.sff.hu/palyazat.kepzesi_rehabilitacio_t_koveto_foglalkozasi_rehabilitacio.

Evidenciák a rehabilitációban:

- Mogyorósy Z., Bereczki D.: Irodalomkutatás és a szakirodalom kritikus értékelése. In: A klinikai hatékonyság fejlesztése az egészségügyben, Szerk.: Gődény S., 284-336. p.. Pro Die Kiadó, Budapest., 2007.
- Bereczki D.: Bizonyítékok a rehabilitációs orvoslásban. In: Rehabilitációs Orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs.. Medicina, 2009.
- Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás (A Cochrane Együttműködés szerepe). In: Orvosi hetilap, 140:643-646. p.. Orvosi hetilap, 1999.
- Bereczki D.: Bizonyítékokon alapuló orvoslás. In: Humán gyógyszerfejlesztés: A molekulatervezéstől a terápiáig, szerk.: Dinya E., 571-610 p.. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Muir Gray JA. : Evidence-Based Healthcare. How to Make Health Policy and Management Decisions. Churchill Livingstone, London, 1997.
- Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS: Evidence based medicine: what it is and what it isn't, 312: 71-72. p.. BMJ , 1996.
- : www.cochrane.org.
- The Cochrane Library, 2007.

Népegészségügyi genomika:

- Ádány R.: Megelőző orvostan és

népegészségtan.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. ISBN: 978 963 226 385.

Ádány R., Sándor J., Brand A. (szerk.):

Népegészségügyi genomika.

Medicina, Budapest, .

Khoury, M.J., Burke, W., Thomson, E.I.(eds): Genetics and public health in the 21st century.

Oxford University Press, 2000.

Klinikai vizsgálatok tervezése:

Petrányi Gyula: Belgyógyászat (Tömör összefoglalás).

Medicina Könyvkiadó RT, Budapest, 2003.

ISBN: 963 242 798 X.

Káldor Antal: A klinikai farmakológiáról.

Medicina, Budapest, 2007.

Gachályi Béla, Lakner Géza, Borvendég János (szerk.): Klinikai farmakológia a gyakorlatban - A humán klinikai gyógyszerfejlesztés módszertana.

Springer, 2002.

2. év

Team szerepe a rehabilitációban:

Vekerdy-Nagy Zs.: A rehabilitációs team In:

Rehabilitációs Orvoslás (Szerk.: Vekerdy-Nagy Zs.).

Medicina, Budapest, 2009.

Nagy Beáta: Pszichotertápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett vizsgálatok tükrében.

Didakt Kiadó, 2007.

Katona F., Siegler J.: A rehabilitáció gyakorlata. Medicina kiadó, Budapest, 2004.

Huszár I., Kullmann L., Tringer L.: A rehabilitáció gyakorlata.

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006.

Barnes, P., Ward A.: Textbook of Rehabilitation Medicine.

Oxford University Press, 2000.

Walter K. Frontera, Julie K. Silver, Thomas D. Rizzo: Essentials of physical medicine and rehabilitation.

2. ed. . Sanders Elsevier, Philadelphia, 2008.

Népegészségügyi problémák hátrányos helyzetűek körében:

Ádány R.: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón.

Medicina Kiadó, 2003.

Acheson D. (szerk.): Independent Inquiry into Inequalities in Health

<http://www.archive.official-documents.co.uk/document/doh/ih/ih.htm>. 1998.

Whitehead M.: The concepts and principles of equity and health.

WHO Regional Office for Europe, Koppenhága, 1990.

Bartley M.: Health Inequality: An Introduction to Concepts, Theories and Methods.

Polity Press, Cambridge, 2004.

Kopp Mária, Skrabski Árpád: Magyar lelkiállapot.

Végeken Kiadó, 1995.

Segítő kapcsolatok:

Csabai Márta – Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina Kiadó, 2009.

Pilling János: Orvosi kommunikáció.

Medicina, 2004.

Bálint Mihály: Az orvos, a beteg és a betegsége.

MPT, Budapest, .

Bang, R.: A segítő kapcsolat.

Tankönyvkiadó, Budapest, .

Fekete S.: Segítő foglalkozások kockázatai – Helfer-szindróma a burnout-jelenség. In:

Pszichiátria Hungarica (VI. évf. 1. sz. 17–29. p.). 1991. március, VI. évf. 1. sz..1991.

Fodor L., Tomcsányi T.: Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Egymás közt egymásért (szerk.: Jelenits I., Tomcsányi T.).

HÍD, Budapest, 1990.

Lányiné Engelmayer Á. (szerk.): Kiscsoportos lakóotthonok.

Soros Alapítvány, Budapest, 1999.

Vekerdy Zs.: A sérült gyermekek helyzete Magyarországon. In: Esély (1997/6. sz.).

1997/6. sz...

Rehabilitációban jellemző minőségügyi ismeretek:

Dr. Gödény Sándor: A klinikai hatékonyság fejlesztése az egészségügyben.

Pro-Die, Budapest, 2007.

Baker, R.H., Hearnshaw, H., Robertson, N.: Implementing Change with Clinical Audit. Wiley, 1999.

Irvine, D., Irvine, S.: The Practice of Quality. Radcliffe Medical Press, .

Spaszticitás jelentősége a rehabilitációs medicinában:

Vekerdy Zs., Erős L., Szőke Gy.: A spaszticitás kezelése. In: Rehabilitációs orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs..

Medicina, 2009.

Szél I.: Stroke betegek rehabilitációja. In: Rehabilitációs orvoslás, szerk.: Vekerdy Zs.. Medicina, 2009.

Szél I.: Stroke rehabilitáció elsősorban a családorvos számára.

UCB kiskönyvtár, Budapest, 2007.

: AHA/ASA-Endorsed Practice Guidelines - Management of Adult Stroke Rehabilitation Care,

<http://stroke.ahajournals.org/cgi/content/full/36/9/e100>.

A Clinical Practice Guideline, .

Bereczki D., Mihálka L., Fekete I., Valikovics A., Csépany T., Fülesdi B., Bajkó Z., Szekeres Fekete K., Csiba L. : The Debrecen Stroke Database: demographic characteristics, risk factors, stroke severity and outcome in 8088 consecutive hospitalized patients with acute cerebrovascular disease, In: International Journal of Stroke.

International Journal of Stroke, .

Fazekas G., Horvath M., Troznai T., Toth A.: Robot-mediated upper limb physiotherapy for patients with spastic hemiparesis: a preliminary study, In: Journal of Rehabilitation Medicine, 2007 Sep;39 (7): 580-2..

2007.

Pedagógiai és szociális ismeretek:

Lányiné dr. Engelmayer Ágnes: Gyógypedagógia és rehabilitáció, In: Orvosi rehabilitáció, 319-329. o. (szerk.: Katona Ferenc, Siegler János). Medicina, Budapest, 1999.

Réthy E.: Integrációs törekvések Európában. Az ép és sérült fogyatékos gyermekek

együttnevelésének elmélete és gyakorlata (12.9-22.).

Szociális Munka, 2000.

Márkus E.: Pedagógia és szociális rehabilitáció In: A rehabilitáció gyakorlata, 22-35. old. (szerk.: Huszár-Kullmann-Tringer).

Medicina, Budapest, 2000.

Reiner W. Heckl - Gisela Ade - Werner Schell: Rehabilitáció és betegápolás.

Medicina, Bp., 2000.

Kálmán Zsófia, Könczei György: A Tajgetosztól az esélyegyenlőségig.

Osiris Kiadó, Budapest, 2000.

Bánfalvy Csaba: A fogyatékos emberek és a munka világa, In: Szakképzési Szemle, p. 180-193. (21. évf. 2. sz.).

21. évf. 2. sz.. Szakképzési Szemle, 2005.

Hatos Gyula, Kisgyörgyné Cziráki Andrea, Stollár János: Fogyatékosok szociális ellátása, rehabilitációja (Hallgatói segédanyag) .

NCSSZI Budapest, 2005.

A szakmai és társadalmi kapcsolatépítés módszertana és gyakorlata:

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon.

Kossuth kiadó, Budapest , 2004.

O'Sullivan, G.A., Yonkier, J.A., Morgan, W., and Merritt, A.P.: A Field Guide to Designing a Health Communication Strategy.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health/Center for Communication Programs, 2003.

Egger, G., Donovan, R., Spark, R.: Health and the media: principles and practices for health promotion.

McGraw-Hill, Sidney, 1993.

Foglalkoztatás jelentősége:

Juhász Ferenc (szerk.): Irányelvek a funkcióképesség, a fogyatékoság és a megváltozott munkaképesség véleményezéséhez.

2004. ISBN: Medicina, Budapest.

FNO: A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása.

Bp, 2004.

Ungváry György, Ádány Róza (szerk.):

Munkaegészségtan : Megelőző orvostan és

népegészségtan.

Medicina, Budapest, 2006.

Ungvári György : Munkaegészségtan.

Medicina, Budapest, 2000.

Raffe PAB, Adams PH, Baxter PJ, Lee WR:

Hunter's Diseases of Occupation.

8th ed.. Edward Arnold Publishers, London,

1994.

Kognitív értékelés:

Egészségpszichológia:

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia.

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.

Oláh A.: Érzelmek, megküzdés és optimális
élmény.

Trefort Kiadó, Budapest, 2000.

Csabai M., Molnár P.: Egészség, betegség,
gyógyítás.

Springer Orvosi Kiadó Kft., Budapest, 1999.

Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk.):

Egészségpszichológia a gyakorlatban.

Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2006.

Pilling J. szerk.: A haldoklás és a gyász
pszichológiája.

SOTE, Budapest, 1999.

Ergonómiai ismeretek:

Hercegfő Károly, Izsó Lajos (szerk.): Ergonómia.

Typotex, Budapest, 2008.

Béleczki Lajos, Varga József, Plette Richárd:

Ergonómiai alapismeretek. Ergonómiai kóroki

tényezők okozta megbetegedések, In:

Munkaegészségtan (szerk.: Ungvári György).

Medicina, Budapest, 2000.

8. FEJEZET
DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK
2021/2022. tanév

Dr. Nagy Attila, adjunktus

diplomamunka és TDK témák:

Diabetes előfordulása adott megyében
Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Boruzs Klára (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon
A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról
Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

Dr. Bíró Klára, egyetemi docens

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai
Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai
Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetősége az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit, egyetemi docens

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma
Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor, tanársegéd (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban
Egészségügyi és népegészségügyi kérdések a nemzetközi jogban

Dr. Lukács Balázs, adjunktus

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára
Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciók lehetőségei

Spisákné Dr. Balázs Anita, adjunktus

Iskoláskorú gyermekek tartásproblémáinak vizsgálata és terápiás lehetőségei
A gátizom torna szerepe a szülés során és a szülés utáni regenerációban
Az emlőrák epidemiológiája, diagnosztikája és terápiája
Középiskolás korú diákok étkezési szokásainak vizsgálata

Tatai Csilla, tanársegéd

Evészavarok és a táplálkozás pszichés vonatkozásai
Mentális és viselkedészavarok
Életminőség krónikus betegségekben

Szőllősi Gergő József, tanársegéd

Az influenza elleni átoltottság vizsgálata az Európai lakossági egészségfelmérés adatbázisának segítségével

Krónikus vesebetegség kialakulását befolyásoló tényezők vizsgálata az Európai lakossági egészségfelmérés adatbázisának segítségével

Obezitás kialakulását befolyásoló tényezők vizsgálata

Zsanda Emília, tanársegéd

Ételallergiák diétájába illeszthető innovatív ételek.

Táplálkozási és diétázási szokások vizsgálata táplálékallergiások körében

Különböző korcsoportok folyadékfogyasztási szokásainak felmérése és elemzése

Különböző fehérjékkel dúsított ételek fejlesztése

Csepregi Éva, tanársegéd (diplomamunka és TDK témák)

Testtartás vizsgálata és korrekciója utánpótlás jégkorong játékosok körében autostretching tornaprogram segítségével - egyben TDK téma

Koordinációs képességek vizsgálata és fejlesztése jégkorongozók körében - egyben TDK téma

A Klapp módszer testtartásra gyakorolt hatásának vizsgálata óvodás korú gyermekek körében - egyben TDK téma

Dr. Hunyadi Andrea, tanársegéd

Szem-kéz koordináció fejlesztése nagycsoportos óvodások körében labdagyakorlatokkal

Egyensúly és koordináció képesség fejlesztése óvodás korban

Mozgáskoordináció fejlesztése hallássérült gyermekek körében

A csípőízület mozgásvizsgálata és aktív torna hatása 13-14 éves gyermekek körében

Proprioceptív tréning alkalmazása pes planus kezelésére és a testtartásra gyakorolt hatásának vizsgálata általános iskolások körében

Dr. Tóth Ágnes, adjunktus

A cöliákia és kiváltó okai

A cöliákia okozta malabszorpció következményei

Dr. Kardos László, adjunktus

Osztályozási rendszerek küszöbérték-optimalizálása a téves kategorizálás

terhének minimalizálása elvén (matematikai, számítógépes programozási területen kifejezetten jártas hallgatók számára)

Csuhai Éva Anett, tanársegéd

Edzésprogramba beépített mobilizációs technikák vizsgálata utánpótlás korú kézilabdázók körében

Hallux valgus kezelése Dynamic Tappel

A mazsorett sportág hatásai a sportoló mozgásszervi állapotára

A lumbalis gerinc mobilitásának növelése, derékfájdalom csökkentése autóversenyzők körében

Cardiovascularis állóképesség felmérése és javítása a távoktatásban részt vett egyetemi hallgatók körében.

Nyak és a vállöv régió izomzatának vizsgálata és fejlesztése a távoktatásban részt vett egyetemi hallgatók körében

Lámfalusi-Német Dóra, gyakorlati oktató

Tartáskorrekciós torna hatása általános iskolás gyermekek körében
Gerincmobilitás és egyensúlyi képesség felmérése aktívan jogázók körében
Mozgásszervi állapotfelmérés és mozgásterápia hatékonyságának vizsgálata szorongásos serdülők körében
Tanulási zavarral küzdő gyermekek mozgásterápiájának hatása iskolai teljesítményükre

Bata Róbert, gyakorlati oktató

Egészségügyi adatbázisok feldolgozása

**9. FEJEZET
DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT**

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

[https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%20\(15.%20sz%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%2020210722.pdf](https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%20(15.%20sz%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20Tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20Vizsgaszab%C3%A1lyzata%2020210722.pdf)

**10. FEJEZET
A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT**

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

[https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20210617.pdf](https://maddockhatter.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SzMSz%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/T%C3%A9r%C3%A9si%20%C3%A9s%20juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzat%20egys%C3%A9ges%20210617.pdf)

**11. FEJEZET
HALLGATÓI SZERVEZETEK**

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219
ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: http://www.szakkoli.dote.hu

12. FEJEZET KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénias, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges fogyatékkal élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens
Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

13. FEJEZET EGYETEMI NAPTÁR A 2021/2022-ES TANÉVRE

A 2021/2022. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2021. szeptember 5. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2021. augusztus 30- szeptember 3. /1 hét/
I. félév szorgalmi időszak	2021. szeptember 6 - december 10. /14 hét /
Szakmai hét	2021. október 18 - október 22. /1 hét /
I. félév vizsgaidőszak	2021. december 13– 2022. január 28. /7 hét /
I. félév dékáni vizsgahét	2022. január 31- február 4. /1 hét/
II. félév regisztrációs hét	2022. január 31- február 4. /1 hét/
II. félév szorgalmi időszak	2022. február 7– május 13. /14 hét /
II. félév vizsgaidőszak	2022. május 16 – július 1. /7 hét/
II. félév dékáni vizsgahét	2022. július 4-8. /1 hét/

KOMPLEX REHABILITÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK – LEVELEZŐ 2021/2022. TANÉV

Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)

2022. június 24. (péntek)